

Strategiplan for Yrkesopplæringsnemnda i Nordland 2020-2023

1. Vår rolle – hvem er vi

- Yrkesopplæringsnemnda er den ledende regionale aktøren i kvalitetsutviklingen av fag og yrkesopplæringen.
- Yrkesopplæringsnemnda skal fremme arbeidslivets og lærlingers behov og synspunkter overfor fylkeskommunen, og er Nordlands viktigste rådgivende organ for samarbeid om fag- og yrkesopplæringen.

2. Våre oppgaver og mandat – hva gjør vi

2.1. Overordnet

- Yrkesopplæringsnemnda skal arbeide for best mulig dimensjonering av den videregående opplæringen, og gi fylkeskommunen råd om tiltak i samarbeid med den årlige fastsettingen av tilbud.
- I form av vedtak skal yrkesopplæringsnemnda i tillegg uttale seg i saker som fylkeskommunen er pliktig til å legge fram for nemnda.

2.2. Detaljert

Gjennom kvalitets- og dimensjoneringsarbeidet skal yrkesopplæringsnemnda bidra ved å:

- gi råd slik at ungdom kan fullføre utdanningen
- gi råd om hvordan utviklingen av fag- og yrkesopplæringen og samhandlingen mellom skoler og bedrifter kan medvirke til regional utvikling, blant annet utviklingen av nye virksomheter og arbeidsplasser.
- utnytte handlingsrommet og tilrettelegge for opplæring i nært samarbeid med arbeidslivet.
- sikre et utdanningstilbud basert på gode opplæringsarenaer
- utarbeide strategier for å kartlegge og følge opp kvaliteten av fag- og yrkesopplæringen i fylket
- Arbeide for samarbeid om kompetanseutvikling og kompetanseutveksling mellom skole og lokalt arbeidsliv.

3. Arbeidsform, verktøy og rutiner – hvordan gjør vi det

- MÅL: YON skal være en faglig ressurs for fylkeskommunen – ikke bare et rutinemessig avsjekkspunkt.
- Årshjul
 - Årshjulet er nemndas årlige handlingsplan som utarbeides og vedtas i siste eller første møte ved nytt år.
 - Møteplan legges opp slik at YON involveres i forkant av saker besluttet administrativt og politisk.
 - Årlig evaluering av nemndas arbeid.
 - Årlig samarbeidsmøte – i forbindelse med evalueringen - med fylkesråden og utdanningsdirektøren og komiteleder.

- Faste agendapunkter til alle møter
 - Statusrunde alle organisasjonene.
 - Tilbakemelding fra komiteleder og fylkestingets representanter om politisk oppfølging av nemndas råd og aktuelle saker
 - Tilbakemelding fra administrasjonen om oppfølging av nemndas råd.
 - Gjennomgang av vedtaksoppfølgingsliste
 - Spørsmål og svarrunde med fylkesråden og utdanningsdirektøren (utgår dersom det ikke foreligger spørsmål).

- Saksforberedelser- og rutiner
 - Initiering av saker fra nemndas medlemmer meldes til AU som setter saklisten.
 - Sekretariatet sender melding til nemnda i forkant av at AU møtes med påminnelse om dette.

 - Saksfremlegg fra administrasjonen skal fortrinnsvis være tilstrekkelig opplysende til at nemndas medlemmer kan møte forberedt om sakskomplekset.
 - Viktige saker som må være godt belyst og legges frem for nemnda:
 - Vårsaken
 - Budsjett og økonomiplan
 - 4-årsaken
 - Årlig tilstandsrapport
 - Lærling- og bedriftsundersøkelsen
 - Hevingssaker
 - Saker om alternative opplæringsmodeller
 - Saker om rådgivningstjenesten og andre saker om samarbeid med grunnskolen
 - Saker om samhandlings mellom videregående skole og arbeidslivet
 - Godkjenning av lærebedrifter
 - Lærlingplassgarantien
 - Nærings- og arbeidspolitiske saker som berører fag- og yrkesopplærings rolle i utviklingen av nye arbeidsplasser og virksomheter.
 - Høringssaker om lov- og regelverksutvikling for fag- og yrkesopplæringen
 - Høringssaker om offentlige utredninger og andre faglige arbeider om fag- og yrkesopplæring.

 - Det utarbeides en vedtaksoppfølgingsliste, som administrasjonen rapporterer på.
 - Administrasjonen og fylkesråden anmodes om å la nemndas råd fremgå i saksfremleggene i hele saksforløpet frem til fylkestinget, og ikke bare som vedlegg til saken.

4. Politisk grunnlag

- Fylkestinget har vedtatt Nordlandsmodellen som fastslår at videregående opplæring skal tilpasses behovet for faglærte og studieforbereede.
- Nordland fylkeskommune vil videreføre arbeidet med å dimensjonere og utvikle utdanningstilbud i fylket i tråd med både det offentlig og private arbeidslivets behov, og tilpasse dimensjoneringen av yrkesfag til læreplasstilgangen.