

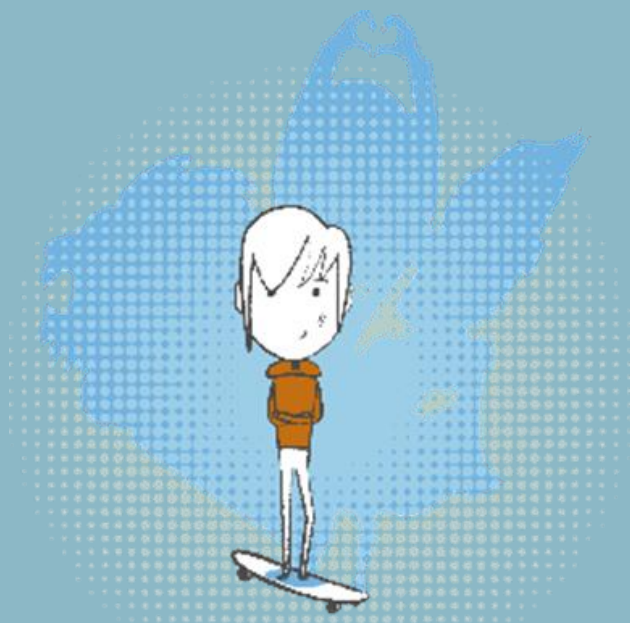


**Nordland**  
FYLKESKOMMUNE

## VIRKSOMHETSPLAN

### MELLOMÅSEN SKOLESENTER

2022-2023



**ALLE ER MER  
ENN DET DU SER**

*- fellesskap og mestring -*

## INNLEDNING

Mellomåsen skolesenter har som oppdrag

- Å ivareta all grunnskole og videregående opplæring for pasienter i Nordlandssykehuset i Bodø og ved Valnesfjord Helseportsenter.
- Å ivareta videregående opplæring for voksne, primært for pasienter i Nordlandssykehuset og samarbeidsparter til Nordlandssykehuset.
- Å organisere opplæring for barn og unge i barnevernsinstitusjoner i Bodø, enten gjennom å gi opplæring i egen skole, eller gjennom samarbeid med kommunal grunnskole.
- Å ivareta skoleeiers forpliktelser overfor barn og unge i barnevernsinstitusjoner i andre kommuner i Nordland. I dette inngår samarbeid med kommuner, skoler, institusjoner, PPT, Bufetat og nærliggende fylkeskommuner. Oppdraget er gitt på bakgrunn av skolens kompetanse på institusjonsopplæring, og særskilt tilrettelagt opplæring.

[Lov om grunnskolen og den vidaregåande opplæringa \(opplæringslova\) - Lovdata](#)

[Rett til opplæring i barnevern- og helseinstitusjon, og i hjemmet ved langvarig sykdom Udir-6-2014](#)

[Barnekonvensjonen \(udir.no\)](#)

## PEDAGOGISK FORANKRING

---

**Dannelse og utdanning** har likeverdig vektlegging i Overordnet del av læreplanverket. Faglig og sosial læring henger sammen, og vi vektlegger utvikling av hele mennesket i arbeid med fagene.

**Opplevelse av trygghet** og tilhørighet gir bedre forutsetning for mestring og utvikling. Vårt læringsmiljø gir plass til den enkelte elev, i et fellesskap med andre.

**Skolens undervisningsmetoder** skal bidra til nysgjerrighet og lærelyst.

**Skolens ansatte** er gode rollemodeller som viser omsorg for elevene. I det ligger også veiledning og hjelp til å ta gode valg når det kommer til utdanning og livsmestring.

**Profesjonalitet og kvalitet** preger samhandling både i og utenfor skolen.

---

## ELEV- OG LÆRINGSSYN

---

**Vi møter alle** elevene med anerkjennelse, respekt og omsorg.

**Uavhengig av alder**, har vi fokus på at eleven skal forstå hva rollen som elev innebærer, og hva det vil si å være del av et læringsfellesskap.\_

**Elevmedvirkning** og deltakelse i egen læringsprosess vektlegges.

**Positive mestringsopplevelser** bidrar til læring og utvikling. Å bli møtt med forventning om innsats styrker motivasjon for læring.

**Læringsmålene** skal være realistiske og metodene tilpasset og mangfoldige.

**Vurdering og veiledning**, og å øve på egenvurdering i faglig og sosial læring er en naturlig del av undervisningen.

---

## Skolens virksomhetsplan skoleår 2023/2024

### Mål fra oppdragsbrevet:

#### Felles mål for alle skolene

Fylkesdirektøren har med bakgrunn i strategiplanen valgt ut tre felles områder som skolene skal jobbe spesielt med kommende skoleår. For hvert av områdene utarbeider skolene en plan og/eller tiltak.

#### 1. Profesjonsfellesskapet

Skolen skal jobbe med å etablere og videreutvikle det profesjonelle læringsfellesskapet, som setter skolen i stand til å forbedre opplæringen og gjennomføre skoleutvikling. Dekom skal prioriteres høyt.

| Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Ansvarlig            | Frist       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------|
| <b>Profesjonsfellesskap er knyttet til skolekultur. I året som kommer skal vi stille oss følgende spørsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hva kjennetegner skolens profesjonelle læringsfellesskap?</li> <li>Hvordan påvirkes kvalitet i elevens opplæring av skolekulturen?               <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan påvirkes utviklingsarbeidet av skolekulturen</li> <li>Hva tar vi vare på og hva forkastes til fordel for ny kultur?</li> <li>Hvordan etablere ny kultur?</li> <li>Hemmer eller fremmer dagens kultur utnyttelse av handlingsrommet vi har i kollegasamarbeid og i møte med elevenes behov og opplæring?</li> </ul> </li> </ul> | Ledere og plangruppa | Januar 2024 |
| <b>Profesjonsfellesskapet og ledelse. I året som kommer skal vi stille oss følgende spørsmål:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hva kjennetegner skolens lederkultur?</li> <li>PLF metodikken skal utforskes i lederteamet med det formål å utvikle struktur og kvalitet i ledermøtene.</li> <li>fortsette Dekom-samarbeide med Fauske videregående skole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ledergruppa          | Januar 2024 |
| <b>Erfaringsdeling.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jobbe med å sikre kvalitet i erfaringsdeling. Fra fortelling til lærende møter</li> <li>Erfaringsdeling opp mot samarbeidspartnere/hjemskole</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                      |             |

## 2. Ung inkludering

Handlingsplan for ung inkludering legger en del føringer for arbeidet med en inkluderende skole for alle. IKO-metodikken er sentral i arbeidet med forebygging av frafall og økt gjennomføring. Skolene skal jobbe systematisk for å sikre at alle elever har et trygt og godt skolemiljø jf. Opplæringslovens kapittel 9A.

| Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ansvarlig | Frist        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------|
| <b>Elevråd:</b><br>Fra skolestart har skolen etablert et stabilt elevråd, som har mål for sitt arbeid og utvikler sin egen handlingsplan. Elevrådet settes sammen av elever fra VOS. <ul style="list-style-type: none"> <li>Elevrådets skal være synlig i skoledemokratiet</li> <li>Elevrådets stemme skal komme tydelig frem i vedtak som har direkte påvirkning på elevens skolehverdag</li> <li>Elevrådet får en aktiv rolle i å skape et godt psykososialt skolemiljø.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |           |              |
| <b>Utfordre våre egne holdninger i møte med følgende problemstillinger:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hvordan bidrar vi til å inkludere våre elever <u>etter</u> de er ferdige hos oss og tilbake på hjemskolen?</li> <li>Hvordan bidrar vi til at våre elever inkluderes i møte med arbeidsliv og UH sektoren?</li> <li>Vi har gått fra integrering til inkludering. Hva innebærer dette?</li> <li>Jo bedre det ordinære opplæringstilbudet er, jo færre elever trenger spesialundervisning er det flere som påstår. Kan inkludering i skolen bidra til at spesialundervisning forsvinner?</li> <li>Det finnes flere kategorier av inkludering, som psykisk, kulturell, sosial, organisatorisk og pedagogisk. Hvordan forholder vi oss til alle disse kategoriene på vår skole?</li> <li>Skolen vår kan oppfattes som en institusjon med pedagogisk spisskompetanse rettet mot tilrettelegging for elever med fysisk, somatisk og psykisk uhelse. <ul style="list-style-type: none"> <li>Er vi blitt en institusjon for elever som ikke lar seg inkludere i skolen?</li> <li>Er vår skole et eksempel på et segregert skoletilbud som hemmer inkludering?</li> </ul> </li> </ul> | Teamene   | Gjennom året |
| <b>Rådgivertjenesten:</b><br>Skolen har egen rådgivertjeneste som følger opp og hjelper skolens elever med valg av fag under skolegangen på Mellomåsen skolesenter, samt videre utdannings- og karrierevalg etter endt utdanning på skolen. <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Go Campus:</b> Skolen arrangerer Go Campus på Nord universitet for skolens avgangselever. Målsetningen med Go Campus er å gjøre skolens avgangselever kjent med studiehverdagen i høyere utdanning.</li> <li><b>Tverrsektorielt samarbeid:</b> Rådgiver ved skolen skal inngå i samarbeid med blant annet oppfølgingstjenesten i Nordland fylkeskommune, NAV, Nordlandssykehuset og relevante jobbspesialister. Målsetningen er å ha et godt samarbeid med nevnte aktører, samt markedsføre skolens tilbud til aktuelle elevgrupper.</li> <li><b>Karriereveiledning:</b> Rådgiver tilbyr kontinuerlig karriereveiledning til skolens elever. Dette foregår i samarbeid med Karriere Nordland, avdeling Salten.</li> </ul>                                                                                                                                                                                |           |              |
| <b>Ekstern deling av skolens kompetanse:</b><br>Kompetansen skolens personale har om elever med psykisk, fysisk og somatisk helseutfordringer i møte med skole, kan være av stor nytte for andre.<br>Utfordre skoleeier til å gjøre seg bedre kjent med skolens kompetanse. <ul style="list-style-type: none"> <li>Ta i bruk skolens kompetanse i prosjekter rettet mot ungdommer med psykisk og somatisk helse relatert til utenforskap i skolen</li> <li>Ta i bruk skolens kompetanse i prosjekter rettet mot unge funksjonshemmede sine behov i skolen.</li> <li>Synliggjøre skolens kompetanse i satsningen Ung Inkludering som et supplement til de verktøy som allerede ligger der.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |           |              |
| <b>IKO metodikken:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Skolen skal iverksette de deler av IKO-metodikken som er hensiktsmessig.</li> <li>Skolen skal sette seg godt inn i IKO metodikkens faglige forankring, slik at den pedagogiske forankringen blir synliggjort i veiledning og annet arbeid opp mots samarbeidende skoler.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |           |              |

### 3. Utvikle den digitale kompetansen

Skolene skal jobbe systematisk med å utvikle både grunnleggende digital kompetanse og profesjonsfaglig digital kompetanse. Fokuset må også være på kritisk tenkning, kildekritikk, datasikkerhet og personvern.

| Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ansvarlig               | Frist         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|
| <b>Grunnleggende digital kompetanse:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Gjennomføre en enkel behovskartlegging i personalet og planlegge opplæring ut fra denne</li> <li>Sette av nødvendig tid til opplæring av grunnleggende digital kompetanse i personalet. Behovsbasert og individuelt. Ressurs: e-læringsmoduler.</li> <li>Ta i bruk fylkeskommunens veileder om dokumentlagring og sikker dokumentlagring og GDPR</li> </ul> | Leder og Digitalpedagog | Gjennomgående |
| <b>Profesjonsfaglig digital kompetanse (pfdk)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetansepakke: <ul style="list-style-type: none"> <li>Teknologi og digitale ferdigheter – utvalgte moduler</li> <li>Digital undervisning på skolen og hjemme – utvalgte moduler</li> <li>ChatGPT – utvalgte moduler</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                       |                         |               |
| <b>Digitalpedagog:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ivaretar/legger til rette for profesjonsfaglig kompetanseheving i personalet.</li> <li>Prioriterer deltakelse i fylkeskommunale nettverk</li> <li>Lede skolens utviklingsarbeid, i samarbeid med ledelse og plangruppa</li> </ul>                                                                                                                                             |                         |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |               |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |               |

**Skolens mål:**

1. Skolen skal utvikle egen praksis for elevmedvirkning for alle elevene, uavhengig av elevens alder og lengde på skoleopphold.  
Etablere systemer for elevmedvirkning som er i tråd med det som er i skoleverket ellers; blant annet elevråd, elevundersøkelser.

Skolens bidrag til økt gjennomføring skjer i hovedsak gjennom kvalitetssikring av elevens læringsutbytte og elevens læringsmiljø. Pedagogisk plattform og elevsyn, samt gode og gjennomgripende rutiner skaper rammene for arbeidet.

| Mål                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ansvarlig                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>1) Elevens læringsmiljø</b><br>Elevmedvirkning:<br>Skal være synlig i det daglige arbeidet, i og utenfor undervisning.<br><br>Det etterstrebes at pkt 3.1, andre avsnitt, i Overordnet del, LK20 skal gjenspeiles i skolens praksis<br><a href="#">3.1 Et inkluderende læringsmiljø (udir.no)</a> | Alle skolens avdelinger har utarbeidet tiltaksplan for utvikling av økt elevmedvirkning tilpasset sin elevgruppe.<br><br>Skolen har et årshjul som synliggjør hvordan arbeidet inngår i å bygge opp en felles profesjonsfaglig læringskultur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Rektor<br>Avdelingsledere<br>Team<br>koordinatore |
| <b>2) Elevens læringsmiljø</b><br>Elevråd:<br>Elevrådet skal ha en naturlig plass i skoledemokratiet<br>Elevrådet skal involveres og ta <b>medansvar</b> for trivselstiltak som bidrar til større trygghet og sosial samhandling mellom elevene.                                                     | Elevrådet velges fra avdelingen for voksenopplæring.<br>Elevrådet utvikles trinnvis. <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Konsentrerer arbeidet om saker knyttet til avdelingen for voksenopplæring.</li> <li>2) Ser på muligheten for at elevrådet skal være elevråd for hele skolen.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Rektor<br>Avdelingsleder<br>Elevrådsleder         |
| <b>3) Elevens læringsmiljø</b><br>Elevundersøkelser:<br>Skolen skal gjennomføre årlige undersøkelser blant sine elever                                                                                                                                                                               | Utvikle egne undersøkelser tilpasset skolens organisering og elevmasse. Disse skal basere seg på nasjonal undersøkelsen.<br>Utarbeide godt system for å bearbeide resultat og iverksette tiltak<br>Resultat av undersøkelsen skal være del av skolens rapportering til skoleeier                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ledere,<br>elevråd, lærere.                       |
| <b>4) Elevens læringsutbytte</b><br><b>Stedfortrederopplæringen</b> skal gjøre eleven i stand til å følge plan for sitt trinn når eleven kommer tilbake til sin hjemskole                                                                                                                            | Elevmedvirkning skal bidra til økt lærelyst.<br>Gjennom elevsamtaler, finne ut hvordan eleven lærer best.<br>Kartleggings verktøy benyttes systematisk for å avdekke faglige hull eller manglende grunnleggende ferdigheter i fag.<br>«laget rundt eleven»; Kvalitet i samarbeidet med behandlere, PPT, hjemskole, NAV m.flere<br>Rutiner for samarbeid med hjemskolens kontaktlærer/faglærere<br>kvalitetssikres årlig                                                                                                                                                                       |                                                   |
| <b>5) Elevens læringsutbytte</b><br><b>Videregående opplæring for voksne</b><br>Elevene får tilstrekkelig tilrettelegging for å gjennomføre sin utdanningsplan                                                                                                                                       | Elevmedvirkning skal bidra til økt lærelyst.<br>Gjennom elevsamtaler, finne ut hvordan eleven lærer best.<br>Kartleggings verktøy benyttes systematisk for å avdekke faglige hull eller manglende grunnleggende ferdigheter i fag.<br>«laget rundt eleven»; Kvalitet i samarbeidet med behandlere, PPT, hjemskole, NAV m.flere<br>Systematisere analyse og oppfølging av: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Undervisvurdering</li> <li>• Standpunktkarakterer</li> <li>• Eksamensresultater</li> <li>• Elever som slutter og elever som får IV</li> <li>• Elevundersøkelsen</li> </ul> |                                                   |

| Delmål - Elevmedvirkning                                                                                                                                                                                                                                                          | Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ansvarlig        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1) Dannelse</b><br><br>Elevene skal medvirke og ta medansvar for læringsfellesskapet på skolen<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Lærerne skal fremme kommunikasjon og samarbeid som gir elevene mot og trygghet til å ytre egne meninger og til å si ifra på andres vegne | Elevene skal bidra og ta ansvar for læringsfellesskapet både sosialt, og i praktisk samhandling ved fellesaktiviteter<br><br>Vi skal møte hverandre med tillit, respekt og forventninger<br><br>Vi skal hilse hver morgen og si farvel ved dagens slutt<br><br>Lærer skal ha dialog med elevene om deltakelse i læringsfellesskapet<br><br>Lærerne skal organisere og gjennomføre aktiviteter i felleskap med elever<br><br>Lærerne skal evaluere med elevene i etterkant og dele erfaringene med hverandre                                                                                                                                                                                                                                            | Lærer, lærerteam |
| <b>2) Utdannelse</b><br>Elevene skal kunne ta en aktiv rolle i egen læring og utvikling<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Elevene skal lære å uttrykke seg på ulike måter, kunne formulere spørsmål og søke svar         | Vi skal ha en oppstartsamtale hvor elevene får informasjon om hvordan de kan ta en aktiv rolle i sin egen læring og utvikling<br><br>Vi skal gi elevene mulighet til å reflektere rundt egne læringsstrategier, motivasjon og holdninger både i oppstartsamtale, elevsamtaler, fagsamtaler, undervisning og i evalueringsskjemaer<br><br>Lærerne skal være tett på elevenes utvikling og gi tilpasset støtte ut fra alder, modenhet og funksjonsnivå<br><br>Vi skal legge vekt på elevmedvirkning i samarbeidet med hjemskole, behandling og foresatte<br><br>Vi skal gi elevene mulighet til å komme med ønsker og innspill på undervisnings- og vurderingsform<br><br>Vi skal legge til rette for at elevene kan gi evaluering på undervisningsøkter | Lærer, lærerteam |



**2. Skolen skal videreutvikle ressurs- og kapasitetsberegningssystemet og utarbeide en rapporteringsmal. Systemet kan benyttes av andre som gir tilsvarende opplæring i NFK.**

| Tiltak                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ansvarlig | Frist |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|
| <p>Skolen har utviklet et system som registrerer gitt undervisning for de elevene som ikke kan registreres i VIS.</p> <p>Registreringen omfatter både elever- og lærertimer.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Systemet for registrering av lærernes undervisningstimer, skal kvalitetssikres og tilpasses de forutsetningene som gjelder i VIS.</li> <li>Det skal utarbeides en mal for oppsummering og rapportering</li> <li>Systemet skal deles med tilsvarende opplæringstilbud ved Mosjøen vgs og Fauske vgs.</li> </ul> |           |       |

**Hva tenger skolen for å kunne nå målene/gjennomføre tiltakene?**

At det er en forventning om at fylkesadministrativ ledelse og rådgivere gjør seg kjent med Mellomåsen skole på linje med andre fylkeskommunale skoler.

Skolens har en særskilt kompetanse som må anerkjennes slik at den kan komme til nytte i arbeidet med å styrke det helhetlige skoletilbudet i Nordland.

Vi skal være på tilbudssiden når vi blir bet om å delta.

Mange av de digitale systemene som er utviklet for den ordinære skolen, kan ikke benyttes av vår skole. Ved behov, for nødvendig støtte og kompetanse til å utvikle egne systemer/tilpasse etablerte systemer. Få hjelp til å rapportere på en måte som gjør at skolens resultater blir en del av *årlig tilstandsrapport*.

Skolebygg:

Skolen ønsker at det tilbudet som gis til elevene, skal ha høy kvalitet.

Skolebygg som er tilpasset skolens behov, og som naturlig «inviterer til» sosial og faglig læring, er viktig.

## Skolens kompetansebehov

### Hvilke kompetansebehov har skolen på kort sikt (0-3 år)?

| 1.-13. skoleår                                                                                                                                                                                                                                                      | Kompetansebehov                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| VGS og ungdomsskole                                                                                                                                                                                                                                                 | Naturfag – kompetansekrav vgs                            |
| VGS og ungdomsskole                                                                                                                                                                                                                                                 | Programmering (matematikk/real-fag) - kompetansekrav vgs |
| VGS og ungdomsskole                                                                                                                                                                                                                                                 | Norsk 2 – kompetansekrav vgs                             |
| VGS og ungdomsskole                                                                                                                                                                                                                                                 | Kunst og Håndverk                                        |
| <p>Skolen trenger allmennlærere med erfaring fra vurderingsarbeid i ungdomsskole eller videregående skole, og som fyller kompetansekravene i ett eller flere fag.</p> <p>Skolen trenger at alle pedagogene har min. 30 stp spesialpedagogisk tilleggsutdanning.</p> |                                                          |

### Hvilke kompetansebehov har skolen på lengre sikt (3-5 år)

| 1.-13.skoleår                     | Kompetansebehov |
|-----------------------------------|-----------------|
| Allmennlærere VGS og ungdomsskole | Se liste over.  |

### Annen kompetanse (f.eks. for ledere/mellomledere)

| Ledere, mellomledere og ikke-pedagogisk personell | Kompetansebehov                                          |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| Ledere                                            | Modulbasert lederskolering i regi av UH                  |
| Ledere                                            | Kurs i regi av skoleeier for spesifikke lederstillinger. |

**Skolens øvrige planer**

| Navn på plan/dokument             | Lenke til publisering |
|-----------------------------------|-----------------------|
| Møteplan/Årshjul - skoleutvikling |                       |
| Beredskapsplan                    |                       |
| Kompetanseutviklingsplan          |                       |
| HMS - årshjul                     |                       |
|                                   |                       |
|                                   |                       |
|                                   |                       |

<https://www.nfk.no/mellomasen-skolesenter/>